

## Udtalelse fra Bornholms Akademi til Vækstforum vedrørende ansøgning til Socialfonden

### Projekt Ungdomsuddannelse til alle

#### Mål

Bornholms Akademi har tidligere kommenteret den foreløbige ansøgning (pr 13.04.) og finder ikke anledning til at ændre udtalelse om projektets mål:

'Projektets overordnede mål, sammenfaldende med regeringens globaliserings mål, at 95 % af en årgang skal fuldføre en ungdomsuddannelse, er i fuld overensstemmelse med Vækstforums prioriteter og strategi.

Målene for nogle enkelte underprojekter varierer noget mht. i hvor høj grad de beskrevne mål rent faktisk beskriver en sluttilstand, eller snarere beskriver en aktivitet, som fører til en sådan (ønskelig) tilstand, som så blot ikke er eksplicit beskrevet. Et problem heri er målbarhed i forbindelse med evaluering.

En mere grundlæggende overvejelse er enkelte projekters/delaktiviteters inklusion i projektet. Når Regeringens Ungepakke optræder, som et selvstændigt element i forbindelse med dette projekts strategiske opgaver er det utvivlsomt relevant for at opnå det overordnede mål. Det skal imidlertid overvejes om den strategiske analyse af Ungepakken skal placeres i regi af dette projekt eller om den opgave hører hjemme i BRKs faste organer'.

#### Projektorganisation

Bornholms Akademi kommenterer af 13.04 om projektorganisering ser ud til at have relevans også for den endelige ansøgning:

'En principiel styrke ved projektorganisering er at isolere en særlig opgave fra andre (tyngende) bindinger/opgaver og koncentrere/fokuserer ressourcer om løsning af problemer indenfor denne begrænsede opgave. Projekter er derfor bedst egnede til begrænsede opgaver i tid og størrelse.

I UTA kan der være risiko for at der bygges en organisation op, der på grund af størrelse og kompleksitet modvirker fordelene ved projektorganiseringen. Der er risiko for at for mange ressourcer vil blive brugt på at administrere et (parallel)system af aktiviteter, som helt eller delvis er dækket af andre regionale, statslige og kommunale aktører. Der kan opstå pres i to dimensioner, dels en intern koordinering, pga. de mange delprojekter og dels i form af koordinering eksternt med igangværende aktiviteter hos partnere i projektet og eventuelt andre aktører.

UTA er en fælles opgave for de nævnte partnere, det betyder imidlertid ikke at det eksterne koordineringspres er elimineret på forhånd. Dette vil kræve et grundigt gennemarbejdet projekt dokument, hvor aktørers ansatte er blevet hørt/inddraget i udarbejdelsen. Som eksempel på at det ikke er tilfældet var mange deltagere i vejledernetværket på et møde den 22. marts 2010 ikke bekendt med projektet og reagerede som forventeligt reserveret og afventende.

Det er ikke muligt på det foreliggende grundlag at vurdere risikoen for at dette projekt kommer til at være unødigt administrativt tungt og derfor have begrænset nytte effekt, som indikator for at det kan være tilfældet vil BA pege på at der forventes at skulle involveres en projektkoordinator og to

delprojektkoordinatorer. Hvis risikoen vurderes til at være til stede, kunne en imødegåelse foretages ved at reducere projektet i størrelse, splitte det op i selvstændige elementer med koordinering baseret i allerede eksisterende strukturer og sikre en successiv implementering, som bygger på involverede operatørers følelse af ejerskab til projektaktiviteter?.

I forbindelse med den endelige ansøgning har Akademiet observeret at de i den endelige ansøgning inkluderede Funktionsbeskrivelser for **overordnet projektleder** indeholder en forpligtigelse til at fuldføre organiseringen af projektet:

'Projektets organisationsstruktur er kun rudimentær på nuværende tidspunkt og en primær opgave for projektlederen bliver at skabe et organisatorisk overblik og sikre sammenhæng mellem projektets praktiserende del og den strategiske del?.

Dette understreger den byrde det komplekse UTA projekt kan forventes at være og at risikoen for parallel organiseringsopbygning på området er til stede.

For **leder af delprojekt 1** anføres:

'Den største opgave for projektleder I er dog udvikling af et regionalt videntcenter for ungeuddannelse. Ved projektets start skal strategi og indholdsbeskrivelse af centret udformes. Strategi og beskrivelse skal godkendes på camp af det øvrige projekt. Herefter udarbejdes målsætninger og milepæle for indsatsen'

Hvilket udstyrer denne projektposition med særlig udviklingsforpligtigelse bagud i driftsorganisationen og en formentlig dermed sammenhængende kompetence, hvilket kan give anledning til både skift af autoritet og konflikt.

For **leder af delprojekt 2** anføres:

'Endelig har Projektleder II direkte ansvar for indsatsen omkring udviklings- og læringsforløb med andre erhvervsskoler.'

Her udstyres denne projektposition formentlig med repræsentationsansvar i forhold til driftsorganisationen (BHES) hvilket også potentielt kan medvirke til udvikling af parallelle administrative strukturer, idet det må forventes at BHES har denne position dækket i sit vanlige set-up.

## **Aktiviteter**

Akademiet har tidligere påpeget en risiko for at UTA kan indeholde elementer, der reelt fungerer som 'gapfiller' for partnerne i projektet. I den endelige ansøgning er der ikke ændret i aktiviteter eller omfang og risikoen for at projektet kommer til at fungere som 'gapfiller' er fortsat til stede.

Til de enkelte aktiviteter har Akademiet følgende kommentarer nedenfor i *kursiv*:

UTA I

(NB: Bemærk at der ikke er overensstemmelse mellem del-projekt nummerering i ansøgning og bilag)

**Del-projekt 1.1. Erhvervsklasser målrettet 8. og 9. klasse elever, (NB Hedder i bilag 1.2)**

*Delprojektet dækker et forsøg på Rønnes skoler hvor mål, handlinger, og effekter er analyseret og beskrevet i bilag, som danner godt grundlag for implementering. Delprojektet indeholder muligheder for at generere ny viden, som kan bruges til bedre at facilitere overgang fra folkeskole til ungdomsuddannelse, hvilket er en ofte hørt begrundelse for frafald i ungdomsuddannelserne. Beskrivelsen af delprojektet anviser ikke på hvilken måde den indvundne viden skal bringes i anvendelse ved forsøgets ophør, herunder finansiering.*

*Delprojekt 1.1(1.2) kan ses i sammenhæng med to andre delprojekter, med næsten samme målgruppe se nedenfor:*

### **'Del projekt 1.2 Erhvervsklasse Bornholm**

Målgruppe

- Elever fra 8. og 9. Klasse som er i risikogruppe for at droppe ud af skolen og aldrig komme i gang med en ungdomsuddannelse.
- Normalt begavede elever, der ikke er i stand til at motivere sig selv, så de melder sig ud af en normal klasse. Dvs. skoletrætte elever fra 8. og 9. klasse, som er i risikogruppe for at droppe ud af skolen og aldrig komme i gang med en ungdomsuddannelse.
- Elever, som har alment faglige problemer, som ikke passer ind i dagens folkeskole med mange tests, men som har behov for et mere målrettet forløb for at spore sig ind på, hvilken ungdomsuddannelse de skal vælge.

### **Del projekt 1.7 Erhvervsklasse 9 klasse på BHES**

Målgruppe

Erhvervsuddannelsesklassen er et tilbud til unge på folkeskolens 9. klassetrin. Klassen henvender sig til elever, der er normalt begavede og derfor ikke har behov for specialundervisning; men som har behov for et andet tilbud, fordi de af andre grunde ikke kan tilpasse sig det traditionelle undervisningstilbud

### **Del projekt 1.6 Erhvervsklasse 10 klasse**

Målgruppe

Erhvervsuddannelsesklassen er et tilbud til unge på folkeskolens 10. klassetrin. Klassen henvender sig til elever, der er normalt begavede og derfor ikke har behov for specialundervisning; men som har behov for et andet tilbud, fordi de af andre grunde ikke kan tilpasse sig det traditionelle undervisningstilbud.

Formål

Formålet er at udvikle et erhvervsrettet 10. Klassestilbud på Bornholms erhvervsskole, hvor der lægges vægt på individuelle forløb og erhvervsafklaring gennem virksomhedspraktik

*Delprojekterne er hver for sig velbeskrevne og meget ensartede og henvender som det fremgår til samme målgruppe. Det anbefales at der sker en forenkling af strukturen, hvis der i starten af projektperioden opleves problemer for målgruppen i at skelne mellem de forskellige erhvervsklasser.*

### **Del-projekt 1.2. Rampen.** Måltrettet elever i 7., 8. og 9. klasse med bekymrende fravær.

*Delprojektet vil i lighed med ovenstående henvende sig til elever i folkeskolens sidste klasser og adressere fravær.*

*Dokumentet danner godt grundlag for implementering. Det virker også logisk at elevers administration af fravær, som dannes i folkeskolens sidste klasser, tages med i ungdomsklasserne og der spiller en stor rolle for frafald. Måske ville man forvente at folkeskolerne allerede havde et massivt fokus på fravær og at der kunne komme diskussion om additionalitet i dette delprojekt.*

### **Del-projekt 1.3. Socialt og psykologisk ”Task Force”.** Måltrettet elever i grundskolen og på ungdomsuddannelserne, der er frafaldstruede grundet psykologiske og andre udfordringer.

*Delprojektet er vel beskrevet, Additionalitet kunne overvejes dette er kommenteret i bilaget:*

'Projektet vil arbejde med en direkte målrettet socialfaglig og psykologisk bistand til elever, foran det mere formelle kommunale rådgivnings- og vejledningssystem. Dermed vil en stor del af problemerne kunne løses inden de bliver "sager" i det sociale system. Dette set-up er ikke tidligere afprøvet på Bornholm'.

#### **Del-projekt 1.4. Pædagogisk samarbejde mellem grundskole og ungdomsuddannelserne.**

*Delprojektet er vel beskrevet og indeholder to elementer, som umiddelbart kan implementeres på grundlag af projektdokument(erne). Det forekommer indlysende at arbejde på sammenhæng mellem folkeskole og ungdomsuddannelser også på det pædagogiske område. Det rejser igen spørgsmålet om additionalitet og hvis der reelt er tale om additiv indsats, hvorledes skal det så videreføres efter projektudløb. Dette er adresseret i bilaget:*

'Der har ikke tidligere været gennemført forsøg eller indsatser af denne karakter på Bornholm. Projektets succes afhænger af en god implementering af løsningsforslag på de enkelte skoler. Derfor er det evident at der skal tildeles skolerne ressourcer til dette formål'

og

' Modellen kan ses som en slags brobygning, men det nye er at det er individuelt og - i højere grad en tidligere – stærkt relateret til elevernes daglige undervisning i folkeskolen. Det er ikke muligt uden ekstra ressource at udvikle en model for indsatsen. Når samarbejdsmodellen er udarbejdet, kan den køre videre i regi af brobygning'

#### **Udvikling af UU Bornholm til et regionalt videnscenter for ungeuddannelse**

*Dette projekt som er en central strukturel aktivitet er ikke kommenteret (Akademiet har ikke fået bilag 10, som omtales i ansøgningen og har derudover ikke særlig kompetence på feltet)*

UTA II

Overordnede aktiviteter:

#### **Regional Praktikpladskoordinering**

'**Netværksmodel**, Udvikling af en netværksmodel der sikrer flere praktikpladser på Bornholm, udvikling af forsøg med dimensionerede erhvervsuddannelser indenfor udvalgte brancher, koordinering mellem praktikpladser i forskellige regier.'

*Der er god mening i at skabe et samarbejde mellem de parter der producerer undervisning af lærlinge og de parter der udbyder praktikpladser og i krydsfeltet her Jobcentret og UU, der naturligt ses som platforme i et sådant samarbejde . Når det tilsyneladende ikke er sket i fornødent omfang allerede tyder det på at der er nogle hindringer og barrierer, som skal ryddes af vejen. Partnerne i projekt UTA må sikre at disse barrierer fjernes både mens projektet er fungerende og efter ophør. Hvis denne opgave henføres til UTA vil der være en risiko for at UTA kommer til at fungere som organisationsforandringskonsulent for de berørte institutioner – dette er ikke beskrevet som opgave og vil med stor sikkerhed føre til konflikter til skade for projektets praktiske projektudførelse, dvs. de beskrevne del-projekter.*

#### **Del projekt UTA II Metodeopsamling på forsøgs projekter**

Nye veje:

Her nævnes: Arbejdspraktikker, Virksomhedscentre, Anerkendelse af uformelle kompetencer

Projektdokumentet for nye veje anfører:

'Projektet bygger således på en ny netværksdannelse mellem de tre institutioner (ie: Jobcentret, UU og Erhvervsskolen) og det nye undervisningstilbud vil være en synergi af det arbejde med de unge der allerede nu gennemføres på hver af de tre institutioner'

*Der ligger i Projekt del 'Nye veje' en del nye initiativer, dels med særlig adresse til unge der tidligere har valgt arbejde frem for uddannelse, hvilket pga konjunkturændringer ikke længere kan rumme så mange som før, og samtidig ikke rummer store muligheder for progression i arbejdslivet for den enkelte, og dels med anerkendelse af færdigheder, der er erhvervede i ikke eksamensbevisudstedende institutioner.*

*Disse nye initiativer virker klart additionelle og med en sikring af at der dels sker færdighedsudvikling og at certifikater dækker over reelle kompetencer vil initiativerne afgjort have værdi for den enkelte unge og for ansættende virksomheder, der bliver hjulpet i deres rekruttering/udvælgelse af arbejdskraft fremover.*

*Netværksdannelsen mellem Jobcentret, UU og Erhvervsskolen, der alle som en del af deres opgave felt har netop målgruppen for dette projekt, er vanskeligere at karakterisere som additiv. Det må antages at de tre institutioner ikke hidtil har kunnet varetage deres funktioner med gode resultater uden at arbejde sammen. Der må således være tale om erstatning af en allerede mere eller mindre velfungerende interaktion mellem de tre institutioner. Det giver god mening at lægge en sådan opgave i et særligt projekt, hvor aktørerne får mulighed for at koncentrere sig om opgaven, analysere årsager til gode og dårlige elementer i det hidtidige samarbejde, lave forslag til forbedringer og implementere dem i den kontinuerte drift sammen med ledelserne i de tre institutioner.*

*Det er sværere at se hvor god mening det giver at lægge en sådan opgave ind i et større opgave kompleks hvor aktørerne har rigtig mange bolde i luften simultant, og der skal formentlig lægges en ekstraordinær indsats for at sikre at de nyskabelser og resultater, der nås også vil have effekt efter udløb af projekt perioden. Akademiet ser en risiko for at de gode relationer der skabes får svært ved at overleve projektet og vandre fra projekt regi ind i ordinær praksis i de tre institutioner. Jvf også betænkningerne ovenfor om projektet i rollen som organisationsudviklingskonsulent.*

## **Delprojekt UTA II Styrkede erhvervsuddannelser:**

Her nævnes: Praktikpladser, øget prestige for EUD, pædagogisk Metodeudvikling og Erhvervsuddannelsesklasser

*Praktikplads dokumentet, 'UTA II Bilag 2: Praktikpladser og virksomhedscentre', indeholder klare identifikationer af problemer som er særlig fremherskende på Bornholm. Der er imidlertid ikke opsat særlige/klare mål for dette delprojekt og heller ikke beskrevet konkrete handlinger i dokumentet og af den grund vil det være meget vanskeligt at bruge som grundlag for aktivitet. Implementering af dette delprojekt vil skulle starte med at formulere mål og handlinger, noget som netop er vanskeligt i projektorganisationer uden særlig/stærk kompetence i driftsorganisationerne (de institutioner de hører hjemme i)*

*Pædagogisk Metodeudvikling bliver i UTA II bilag 5 identificeret som en væsentlig faktor i forbindelse med frafald af læringsstærke elever på EUD uddannelserne. Frafaldet af stærke elever sættes ikke i analysen ind i sammenhængen, at man ved at fastholde netop de elever kan skabe bedre læringsvilkår for både dem og de mere lærings svage elever i EUD systemet, og man kan samtidig medvirke til at EUD får øget prestige. Akademiet forstår imidlertid det som en del af rationale bag pædagogisk metodeudvikling, og kan helt tilslutte sig det mål.*

*Der er ingen tvivl om at EUD spiller en central rolle som uddannelsesvej ift. 95% målet, og EUD er karakteriseret ved en helt særlig struktur med vekselvirkning mellem arbejde og undervisning og ved et krav om også at kunne formidle teoretiske emner til elever med mere eller mindre udtalte forbehold overfor at modtage den form for læring.*

*I bilag 5 fastslås:*

'Det vi især ønskes fokus på er: 1) arbejdet med den direkte kommunikation mellem lærere og elever, 2) anvendelsen af forskellige funktioner, 3) tilrettelæggelse og organisering af undervisning og læring, eller 4) anvendelsen af medier og metoder i øvrigt'

*og der listes nogle initiativer der i almene vendinger adresserer dette helt grundlæggende fokus for pædagogik. Akademiet ser et stort behov for at dette fokus og de listede initiativer operationaliseres og bearbejdes af aktører med specialpædagogisk indsigt. Som et enkelt konkret element i initiativerne nævnes 'cooperative learning', hvilket er markering af én indgang til dette specielle undervisningsområde. En langt større grad af operationalisering er påkrævet for at gøre dokumentet til brugbart grundlag for projekt udførelse.*

Bilag 6: Kombinationsforløb

*Er forsynet med følgende påtegning, og vil derfor antageligt blive ændret:*

'Skal modificeres til at omfatte alle unge både på erhvervsuddannelser og Produktionshøjskole så unge har mulighed for, i forbindelse med afklaring af deres uddannelsesvalg eller uddannelsesomvalg at komme i kombinationsforløb på erhvervsskoler, SOSU, landbrugsskoler m.m. på Sjælland'

## **Budget**

Akademiet har 13.04 udtrykt bekymring ved projektets og dermed budgettets størrelse, som i sig selv er en indikator for kompleksitet og omfang der kræver megen administration og organisatorisk styrke.

Akademiet har ikke kunnet foretage en detailanalyse af de enkelte delprojekters budget og økonomi, og ville i en del tilfælde også være uden forudsætninger for at vurdere rimeligheden af budgettal.

Venligst

Jens Gunst  
Bornholms Akademi  
Bornholms Akademi, 31.05.2010