



Til BRK

Rønne den 17. december 2013

Generel orientering og præcisering af de økonomiske rammer for ombygning af undervisningsmiljø og udvidelse af skolens elevpladser på sigt.

Grundet ombygning af undervisningsmiljø har BE behov for en forøgelse på 550.000,- kr. af vores underpantsætning til DIBA bank.

Skolen har gennemført fase 1 a af nedenstående beskrevne ombygning af undervisningsmiljø, der er en del af nytænkning og udvikling af skolens undervisningsmiljø samt en kapacitetforøgelse til 100 elever på sigt.

Bornholms Efterskole har eksisteret i 32 år, startede som Efterskole DUI Leg og Virke Blykobbe 1980. Skolen blev oprettet af Arbejderbevægelsens børne og ungdomsorganisation. Skolen startede under trange økonomiske kår, men fik op igennem firserne sin berettigelse og godt fodfæste. I starten af halvfemserne var der turbulens omkring skolens organisation DUI Leg og Virke, kom i økonomiske problemer, og skolen fik nyt bagland, til et repræsentantskab funderet i den lokale fagbevægelse og i socialdemokratiet. I samme periode kom der store ændringer i tilskudsbetingelserne og der var stor krise i efterskoleverdenen. Det bevirkede at elevgrundlaget ændrede sig radikalt og Blykobbe Efterskole modtog mange elever, der var meget socialt belastede. Dette havde stor negativ betydning for skolen, såvel i forhold til lokalsamfundet, som i forhold til stabile elevtal. Økonomisk blev skolen mere og mere trængt, og i december 1995 blev den daværende forstander opsagt, da der herskede rod i regnskaberne og der var store økonomiske problemer, og en meget nedslidt skole.

Undertegnet Margrethe Kjellberg der havde været ansat på skolen, som lærer siden 1987, blev konstitueret i forstanderstilling 1. januar 1996 og blev fastansat som forstander pr. 1. august 1996, med henblik på at få skolen ind i et positivt gænge igen.

Skolen havde behov for at genfinde sig i den samtidig vi var i og foretage en grundig udvikling af såvel det undervisningsmæssig, som af personalemæssig karakter, ligesom behovet for en kraftig opgradering af de fysiske rammer var nødvendigt.

Skolen har støt og roligt udviklet sig, og har siden været inde i en stabil og opadgående udvikling. Der er løbende renovering af skolen, i takt med, at der er sket en stor udvikling indenfor undervisningsområdet, ligesom elevmålgruppen er ændret.

I 2005 indviede vi et nybyggeri af køkkenfaciliteter, spise- og samlingssal, opgradering af klasselokaler samt en ny tjenestebolig, et byggeri til 10 mill. kr. Dette har bevirkede at skolen i dag har udvidet sin kapacitet til at rumme 76 elever og opretholder 20 årsværk.

I 2010 skiftede skolen navn til Bornholms Efterskole og foretog en omfattende omlægning af den pædagogiske praksis og tilgang til undervisning, for at sikre og styrke skolens fremtid.

Lige om hjørnet lurede kampen om elever, det var nødvendigt at være fremsynet og have en skarp profil for at skille sig ud, når de små ungdomsårgange i 2011 -2014 blev en realitet. Yderligere er vi i en økonomisk krisetid, der har gjort det vanskeligt for efterskoler, der ikke har forstået at udvikle sig og følge med, men også for os der er på vej, men som ligger i udkantsområderne, hvor transport omkostninger er en belastende faktor. Yderligere høre vi til de små skoler (under 80 elever) der har svært ved, at få økonomi til at hænge sammen i forhold til de nye tilskudsformer, der ikke har fulgte almindelige pris- og lønudvikling, hvilket skolen selv sagt gør.

Skolen har en fornuftig økonomi og likviditet, men har ikke mulighed for at generer det overskud, der skal til for at gennemføre denne ombygning uden finansiering ude fra.

Efterskolen ligger på lejet grund, der ejes af Skov og Naturstyrelsen (Afslag på køb), skolen ejer bygningerne. Dette giver store vanskeligheder i forhold til at finansier udvidelser og ombygning, da vi ikke kan opnå realkredit-finansiering i det omfang der er nødvendigt. Skolen har selv finansieret de sidste 3 års omlægning af undervisningen med indkøb af IT-faciliteter for 1,5 mill.kr. samt uddannelse af personale. For at kunne fuldføre den udviklingsproces, er vi nu kommet til skolens undervisningsmiljø, som ikke er

tidssvarende i forhold til undervisningen, og en stor hæmsko i hverdage. Man kan sammenligne skolens nuværende situation med en idrætsefterskole, der ikke har nogen boldbaner eller hal der kan rumme disse aktiviteter.

Nærmere beskrivelse af projektet, idegrundlag samt beskrivelse af driftsøkonomiske konsekvenser ved projektets gennemførelse:

BE vil være i front indenfor digital undervisning og er en pionerskole for den digitale læringsplatform i hele DK og har taget skridtet fuldt ud.

Dette betyder også at skolen har fået en position indenfor digital didaktisk undervisning. Man kan sige at skolen er gået fra, at være en taber skole til at være en reference skole, som vi fremlagde det, under en konference i undervisningsministeriet i juni 2012, hvor vi var inviteret til at dele vores erfaringer.

Børn af det 21. århundrede er digitale børn og lærer anderledes. Med dette som guideline gennemførte skolens lærere og øvrige ansatte en udviklingsproces, der ændrede skolens undervisning og selvforståelse. Al undervisning på skolen er digital didaktisk funderet og bygger på fremtidige værdier omkring videns-, delings- og netværkssamfundet. Elevernes skoletaske er skiftet ud med en Macbook, der udgør deres digitale læringsplatform.

Vi uddanner skolens elever til nutiden og fremtiden og ikke til industrisamfundets krav til mennesket. Vores arbejdsliv- og pladser, bevæger og forandrer sig. Derfor vil vi uddanne vores elever til videnssamfundet, hvor netværksmennesket har digitale styrker, og evnen til at arbejde kreativt, innovativt og nyskabende.

Vi kan mærke den afmatning der er indenfor efterskoleverdenen, det er ikke den samme venteliste og søgningen går mere langsomt i disse år. Derfor er det vigtigt at skolen styrker sin position, som en af de førende digitale skoler i Danmark.

Vi har behov for at tage de næste skridt i forhold til at udvikle den digitale skole og skabe faciliteter, der kan underbygge den undervisningsform skolen praktiserer og som kan imøde de moderne krav, der er til kreative og innovative læringsprocesser.

Vi har behov for at optimere skolens fysiske rammer, der viser hvad skolen står for og som vil gøre den attraktiv for de ung, at arbejde i et kreativt og innovativt undervisningsmiljø.

BE har trods store økonomiske udfordringer fundet sine egne styrker, skilt sig ud som skole. Skolen er en sund virksomhed, der har formået at foretage personalemæssige skift i tide, således at fagligheden er i top og der er personalmæssig kapacitet til at udvikle fremtidens skole.

Vi har unge lærere, der forstår den digitale verden, som arbejder kreativt og innovativt med undervisning til stor inspiration for vores elever. Skolens medarbejdergruppen har skabt et unik udgangspunkt for vores skole.

Trods dette står skolen med store udfordringer i forhold til at få skolens fysiske rammer udviklet og skabe kapacitet, således at skolen er attraktiv når fremtidens unge vælger deres skole og vi kan opnå et elevantal, der er økonomisk rentabelt og sikre skolen fortsat udvikling og en sund fremtidig økonomi.

Vi er påbegyndt ombygning af undervisningsmiljøet fase 1a. Det er altafgørende for skolen at skolens undervisningsmiljø, også fysisk står mål med den digitale skole, der kan implementere den digitale didaktiske undervisning.

Vi forventer at udvidelse til 100 elever pladser, vil sikre og tilføre skolen stabilitet og muligheder for fortsat eksistens, og udvidelsen vil være den ekstraomsætning, der finansierer udvidelsen og ombygning. I den samlede årsrapport for efterskoler vises der en markant forskel i indtjening pr. elev for skole under 80 i forhold til skoler med 100 elever. I gennemsnit tjener skoler på 80 elever 2094,- pr elev, medens skoler på 100 elever har store driftsmæssige fordele og tjener i gen. 5000,- kr pr. elev.

På Bornholm har vi unikke muligheder via øens fortræffeligheder, og kan tilbyde vores elever et meget indholdsrigt og spændende læringsforløb og udfordringer i den bornholmske natur. Skolen har partnerskab med en af DK's bedste adventureacer og arbejder på, at udvikle dette koncept til gavn for skolens elever, men også tiltrække denne nye "Adventure-industri" til Bornholm i weekender og sommerferie. Skolen har de sidste 4 år stillet faciliteter til rådighed under Iland Explorer, nu er vi dem, som er arrangører.

At opgradere skolen fysiske rammer og skabe større kapacitet vil positionere skolen betydeligt i efterskoleverdenen og dermed gøre os som noget unikt på Bornholm.

Skolen har ved at skifte navn i 2010, forsøgt at skabe en ny identitet, udnytte det store arbejde der er lagt i at brande Bornholm, og vise os, som en del af det moderne og innovative samfund der ønsker at skabe muligheder på Bornholm.

Skolens styrker er at være førende indenfor den fremtidige digitale skole, at vi har skabt et markant afsæt, hvor vi kan være innovative og nyskabende indenfor undervisning. Samtidig kan vi markedsføre skolen i forhold til de muligheder vi har indenfor friluftsliv og adventure, der er helt unikke på Bornholm. Vores svaghed er også at være på Bornholm, da vi har store udfordringer i forhold til den psykologiske afstand der er fra hovedlandet, samt den fordom der er omkring transportomkostninger og den tid det tager at komme til Bornholm. Havde vores skole været hjemmehørende på Sjælland, ville vi have haft en helt anden søgning. Vi var en af de første efterskoler der havde et markedsføringsbudget i 2010, og den omkostning tør vi ikke være foruden endnu.

Ekstraordinære udfordringer for at gennemføre projektet.

Bornholms Efterskole ejer bygninger men bor på lejet grund., Dette giver os meget store udfordringer når vi foretager store ombygninger og udvidelse af skolen, da finansiering er sværere at få igennem realkreditinstitutter når vi ikke ejer grunden. Det er svært med det antal elevpladser vi har at oparbejde store overskud, der kan finansiere store udvidelser, selvom skolens økonomi er sund.

Vi ønsker at udvide og ombygge vores undervisningsmiljø og på sigt udvide skolens elevtal til 100 elever. Udvidelse af elevantal, vil være omdrejningspunkt for hele projektets gennemførelse og kan finansierer ombygning og udvidelse i den daglige drift.

Men da vi ved det tager tid, og har akut brug for en nyskabelse af vores undervisningsmiljø, har vi valgt at dele projekt op og har nu gennemført Fase 1 A og 1 C til dels.

Hele projekteringsfasen fra arkitekt og designer på 700.000,- kr samt ombygning af "Hvidehus" og parkouranlæg er finansieret af skolen selv og har i den sammenhæng behov for en likviditetssikkerhed på 550.000,- kr.

Projekteringsfase er gennemført 700.000,- kr

Dette er planlagt over 2 faser:

Fase 1. A Ombygning af hvidehus, - er gennemført 1,250,000,- kr.

B Udvidelse og ombygning af spise-samlingsal

C Opførelse af to projektvogne samt bevægelsesrum i haveareal.

Pakourmiljø påbegyndt etableres færdig februar 2014 125.000,- kr.

Projekteret til en sum på kr. 4.180.000.- tidsplan 2013-15

Fase 2 A Nybygning af elevfløj udvidelse med 24 elevpladser til 100 elever.

B Ombygning af Mezzinan i hovedbygning, udflytning af elevværelser til nyopført elevfløj.

C Anlægsfaciliteter og belægning, der får de nye tiltag til at få en samlet infrastruktur.

Projekteret til en sum kr. 4.666.630.- tidsplan 2015- 17

Med venlig hilsen

Margrethe Kjellberg
forstander

Bornholms Efterskole
Haslevej 103
3700 Rønne
Tlf. 56951343 mobil 2375269

